



# ST. THERESE

## CURRICULUM ANNUALE DI LINGUA INGLESE

**Anno scolastico 2026-2027**

Programma di immersione in lingua inglese - Scuola dell'infanzia

***Integrato con il progetto scolastico 2026-2027: "OLTRE I CONFINI - SCOPRIAMO UN MONDO A COLORI"***

*Quadro curricolare sviluppato a partire dai temi settimanali, dalle date, dagli obiettivi linguistici, dalla sequenza delle lettere e dagli indicatori della programmazione fornita.*



## 1. Finalità del curriculum e fonti di riferimento

**Finalità.** Questo curriculum trasforma la programmazione settimanale annuale in un quadro didattico completo per un percorso di inglese nella scuola dell'infanzia. Mantiene l'ordine settimanale originale e aggiunge obiettivi linguistici operativi, obiettivi di comprensione, proposte di attività, evidenze di valutazione e collegamenti interdisciplinari, così da permettere agli insegnanti di programmare in modo coerente durante tutto l'anno.

**Fonti di riferimento.** Le date settimanali, i temi, il lessico e le espressioni indicati, le lettere, le settimane di ripasso, le festività/chiusure e gli indicatori “#” sono ripresi dalla programmazione fornita “St. Therese ‘26-27”. Dove la fonte lasciava obiettivi o contenuti vuoti, il curriculum dettagliato propone integrazioni adeguate all'età. Tali integrazioni sono proposte di sviluppo curricolare e non testo originale della fonte. Il curriculum è inoltre integrato con il progetto didattico/I.R.C. 2026-2027 della scuola “Oltre i confini - Scopriamo un mondo a colori” e con le tre UDA previste da ottobre a giugno.

**Note importanti di programmazione dalla fonte.** La Settimana 23 indica una possibile chiusura dall'8 al 10 febbraio (“Maybe 8-10 off”) e la Settimana 43 riporta “Grest start??”. Entrambi gli elementi devono essere verificati con il calendario scolastico definitivo prima della stampa della versione finale per il personale.

## 2. Tema integratore della scuola e collegamento I.R.C.

**Tema generale della scuola.** “OLTRE I CONFINI - SCOPRIAMO UN MONDO A COLORI”. Il background è un viaggio intercontinentale a bordo di un arcobaleno volante che supera le barriere geografiche per incontrare i bambini del mondo.

**Significato I.R.C.** L'arcobaleno è presentato come segno biblico di alleanza, amicizia universale e pace nel racconto di Noè; la Terra è intesa come “casa comune”, affidata alla cura e alla fraternità di tutti.

**Integrazione con il curriculum di inglese.** I temi settimanali di inglese restano la struttura dell'apprendimento linguistico, mentre il progetto della scuola offre un filo conduttore continuo di valori e cultura. I bambini usano l'inglese per esplorare famiglie, case, animali, cibi, feste, musica, colori e natura, con richiami ricorrenti ad accoglienza, gratitudine, condivisione, pace, gioia, diversità e cura del Creato.

| UDA / Periodo                                                                         | Focus                                                                                                               | Valori I.R.C.                                                                                                                    | Integrazione con il curriculum di inglese                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UDA 1 - “Sotto lo stesso cielo - Le case e gli animali del Creato” / Ottobre-Dicembre | Scoprire come vivono i bambini nel mondo e il valore della “Grande Casa Comune”.                                    | La Creazione come dono; il calore della famiglia; l'accoglienza - aprire la porta all'altro.                                     | Famiglia e amicizia; autunno e natura; animali del bosco/della fattoria; persone che aiutano la comunità; Avvento, gratitudine, emozioni e Natale.                                                      |
| UDA 2 - “Fratelli a Tavola - I cibi della Terra come dono” / Gennaio-Marzo            | Esplorare alimenti di base di altre culture, la gratitudine e l'importanza della condivisione del pane e dei pasti. | Il cibo come benedizione e frutto della Terra e del lavoro dell'uomo; gratitudine; condivisione come gesto di pace e fraternità. | Tempo atmosferico/clima e cibo; routine quotidiane e pasti; cibi delle feste nelle diverse culture; cibi di climi caldi/giungla; tavola in famiglia; Pasqua, pane e condivisione; crescita primaverile. |
| UDA 3 - “I Colori della Gioia - Canti e feste oltre i confini” / Aprile-Giugno        | Celebrare la fraternità universale, superare le barriere e preparare un evento finale condiviso.                    | Lode e gioia attraverso canto e danza; unità nella diversità, come i diversi colori dell'arcobaleno.                             | Natura e cicli di vita; frutta e verdura colorate; famiglia e Maria; forme, sport, oceani, estate e festa finale attraverso canzoni, movimento e allestimenti a tema arcobaleno.                        |

**Laboratori e documentazione.** Nelle tre UDA il progetto scolastico prevede esplorazione e apprendimento attraverso il gioco, i sensi e i diversi linguaggi espressivi. La verifica e la documentazione si basano su osservazione sistematica, griglia per competenze e documentazione fotografica ove consentita.



### 3. Obiettivi annuali di apprendimento

- **Ascolto e comprensione:** seguire consegne di classe progressivamente più complesse, comprendere domande familiari, riconoscere il lessico chiave in storie e canzoni e rispondere adeguatamente attraverso azioni, immagini o brevi risposte orali.
- **Produzione orale e interazione:** usare saluti, richieste cortesi, nomi, semplici descrizioni, bisogni essenziali, lessico tematico e brevi strutture di frase nelle interazioni quotidiane in classe.
- **Sviluppo del lessico:** costruire un ampio repertorio di vocaboli ad alta frequenza adatti alla prima infanzia attraverso esposizione tematica ripetuta, canzoni, storie, movimento e gioco.
- **Consapevolezza fonologica:** riconoscere i suoni iniziali, ripetere rime, scandire le sillabe, percepire differenze sonore e collegare la sequenza di lettere prevista dalla fonte a parole familiari.
- **Prime competenze di letto-scrittura:** riconoscere alcune lettere, individuare parole e scritte nell'ambiente, partecipare a libri e filastrocche prevedibili e iniziare a tracciare/copiare parole quando adeguato allo sviluppo.
- **Linguaggio socio-emotivo:** esprimere sentimenti, amicizia, gratitudine, turnazione, gentilezza, buone maniere e rispetto attraverso un inglese funzionale.
- **Inglese interdisciplinare:** usare l'inglese durante attività di arte, musica, movimento, prime esperienze matematiche, osservazioni scientifiche/naturalistiche, semplici cicli di vita, cibo, forme, sport e ricorrenze stagionali.
- **Sicurezza e autonomia:** usare l'inglese familiare senza attendere la traduzione, partecipare alle routine, scegliere materiali, chiedere aiuto e dimostrare comprensione in contesti pratici.
- **Consapevolezza globale e senso di appartenenza:** osservare che i bambini possono vivere, mangiare, festeggiare e giocare in modi diversi, pur condividendo bisogni, emozioni, amicizia e cura per lo stesso mondo.
- **Valori attraverso l'inglese:** usare un inglese semplice per praticare accoglienza, gratitudine, condivisione, pace, gentilezza, gioia e rispetto del Creato all'interno del progetto didattico e I.R.C. della scuola.

### 4. Approccio didattico di base

- Usare l'inglese in modo naturale e ripetuto nelle routine prevedibili, con supporto di gesti, immagini, oggetti reali e attività manuali.
- Introdurre ogni settimana un numero limitato di parole-obiettivo e una o due strutture di frase; riprendere quotidianamente il linguaggio già appreso.
- Insegnare attraverso il gioco: canzoni, TPR/movimento, gioco simbolico, attività sensoriali, storie, arte, semplici esperimenti e osservazione all'aperto.
- Dare priorità alla comprensione prima della produzione. I bambini possono inizialmente indicare, scegliere, agire o abbinare prima di essere invitati a parlare.
- Mantenere la fonetica giocosa e prevalentemente orale. Si segue l'ordine delle lettere previsto dalla fonte, ma il lavoro sulle lettere deve essere breve, multisensoriale e collegato a vocaboli significativi.
- Utilizzare brevi momenti di valutazione formativa anziché prove formali: osservazione, scelta di immagini, denominazione, esecuzione di consegne, rielaborazione con oggetti/scenette, classificazione, abbinamento e mini-conversazioni.
- Differenziare prevedendo tre livelli di risposta: risposta non verbale, singola parola e breve frase.
- Mantenere visibile durante l'anno il viaggio dell'arcobaleno attraverso richiami ricorrenti al mondo, ai bambini, alle case, ai cibi, alle feste e alla "casa comune"; il collegamento con il progetto deve arricchire l'obiettivo settimanale di inglese, non sostituirlo.



## 5. Inglese ricorrente nelle routine di classe

|                           |                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Accoglienza</b>        | Good morning. Hello. How are you? Put your bag here. Take off your coat. Sit down, please.            |
| <b>Bisogni</b>            | Toilet, please. Water, please. Help me, please. More, please. Finished.                               |
| <b>Transizioni</b>        | Table time. Clean up. Line up. Make a circle. Come here. Let's go. Wait. Stop. Listen. Look.          |
| <b>Apprendimento</b>      | Show me... Point to... Find... Match... Choose... Count... What is it? What color is it? Who is this? |
| <b>Linguaggio sociale</b> | Please. Thank you. You're welcome. My turn. Your turn. Can I play? ____ is my friend.                 |
| <b>Fine giornata</b>      | Clean up. Put it away. Goodbye. See you tomorrow. Have a nice day.                                    |

## 6. Ciclo didattico settimanale

|                                          |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giorno 1 - Introduzione</b>           | Presentare il tema con oggetti reali/immagini, 3-5 parole chiave, una canzone o filastrocca e una semplice risposta attraverso il movimento.       |
| <b>Giorno 2 - Comprensione</b>           | Riprendere il lessico attraverso abbinamenti, classificazioni, "show me", "find", comandi motori e una breve storia.                               |
| <b>Giorno 3 - Uso</b>                    | Creare occasioni affinché i bambini usino le parole/espressioni-obiettivo nel gioco, nelle attività creative, sensoriali o nel gioco di ruolo.     |
| <b>Giorno 4 - Ampliamento</b>            | Aggiungere una o due nuove parole, una semplice domanda/risposta, un collegamento a matematica/scienze o un'attività di consapevolezza fonologica. |
| <b>Giorno 5 - Ripasso e osservazione</b> | Riprendere il linguaggio della settimana con giochi e una mini esibizione/rielaborazione della storia; registrare brevi evidenze osservative.      |

## 7. Valutazione e documentazione dei progressi

- Monitorare se ogni bambino sa: (1) comprendere il linguaggio-obiettivo, (2) rispondere non verbalmente, (3) produrre una parola e (4) usare in autonomia una breve frase.
- Raccogliere evidenze attraverso note dell'insegnante, fotografie annotate delle attività ove consentito, esempi di pregrafismo/disegno, verifiche informali del lessico e brevi conversazioni individuali.
- Verificare i progressi al termine di ogni blocco tematico, in particolare nelle settimane di ripasso indicate dalla programmazione di partenza.
- Documentare la crescita nelle aree Ascolto/Comprensione, Produzione orale, Lessico, Partecipazione/Sicurezza e Prime competenze fonologiche/di letto-scrittura, evitando di basarsi su un unico punteggio.
- Per il progetto integrato della scuola, documentare anche la partecipazione ad esperienze di accoglienza, condivisione, gratitudine, cura del Creato e celebrazione collaborativa attraverso osservazione sistematica, note nella griglia per competenze e fotografie, ove il consenso lo permetta.



## 8. Panoramica annuale

| Mese      | Settimane       | Temi                                                                                                   | Priorità curriculari                                                             |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Settembre | Settimane 1-4   | Accoglienza e routine; Tutto su di me; Saluti; La mia famiglia / festa di Santa Teresa                 | Inserimento, inglese funzionale, identità e appartenenza                         |
| Ottobre   | Settimane 5-8   | Amici; Autunno; Animali del bosco; Halloween / Ognissanti                                              | Inserimento, inglese funzionale, identità e appartenenza                         |
| Novembre  | Settimane 9-13  | Persone che aiutano la comunità; Parti del corpo; Animali della fattoria; Inizio Avvento; Thanksgiving | Persone, corpo, animali, gratitudine, emozioni e linguaggio stagionale/religioso |
| Dicembre  | Settimane 14-17 | Emozioni e sentimenti; Natale; due settimane senza scuola                                              | Persone, corpo, animali, gratitudine, emozioni e linguaggio stagionale/religioso |
| Gennaio   | Settimane 18-21 | Ripasso; Inverno; Animali artici; Tempo atmosferico                                                    | Scienze stagionali, linguaggio sul meteo e ripasso                               |
| Febbraio  | Settimane 22-25 | Carnevale e colori; San Valentino; Pete the Cat; Routine quotidiane                                    | Colori, affetto/amicizia, linguaggio della storia e routine di cura personale    |
| Marzo     | Settimane 26-30 | Animali della giungla; Opposti; Festa del papà; Pasqua; Primavera                                      | Descrizione, confronto, feste e cambiamenti primaverili                          |
| Aprile    | Settimane 31-34 | Insetti; Ciclo di vita della farfalla; Verdure; Frutta                                                 | Natura, cicli di vita e lessico dell'alimentazione sana                          |
| Maggio    | Settimane 35-39 | Festa della mamma / Maria Vergine; Dinosauri; Forme; Sport; Oceani e vita marina                       | Famiglia, forme, movimento, preistoria e ambiente marino                         |
| Giugno    | Settimane 40-43 | Gelato e gusti; Estate; Festa conclusiva; settimana flessibile di passaggio al GREST da confermare     | Linguaggio estivo, celebrazione, ripasso cumulativo e transizione                |



## 9. Curriculum settimanale dettagliato

I piani settimanali seguenti mantengono la sequenza della programmazione di partenza. Il lessico aggiuntivo rispetto alle parole esatte della fonte, gli obiettivi ricettivi, le attività e le evidenze di valutazione sono integrati per rendere ogni settimana un'unità didattica completa.

### Settimana 1 | 7-11 settembre | Accoglienza e routine di classe

|                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Please; Thank you; Toilet, please; Water, please                                                                                                                                 |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare richieste cortesi per i bisogni di base e partecipare alle routine di classe.                                                                                              |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Seguire indicazioni di routine come table time, line up e lunch time; rispondere a semplici comandi in un solo passaggio.                                                        |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Carte illustrate delle routine; gioco di ruolo per chiedere acqua/bagno; canzone del riordino; gioco della fila; caccia al tesoro in classe.                                     |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Risponde a 3-5 segnali di routine; usa in autonomia almeno una richiesta cortese.                                                                                                |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Avvio del tema annuale: introdurre l'arcobaleno volante come simbolo di un viaggio condiviso; tutti i bambini appartengono allo stesso cielo e a un unico mondo ricco di colori. |

### Settimana 2 | 14-18 settembre | Tutto su di me

|                                                 |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | My name is...; I am ___ years old                                                                                                                       |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Presentarsi indicando nome ed età con supporto.                                                                                                         |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Comprendere "What is your name?" e "How old are you?"; riconoscersi in fotografie e attività allo specchio.                                             |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                                                   |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Canzone dei nomi; conversazione allo specchio; autoritratto; abbinamento età-numero; presentazioni con la palla.                                        |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Dice il proprio nome; indica l'età con una parola, con le dita o usando la struttura di frase.                                                          |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Avvio del tema annuale: ogni bambino è unico e appartiene al mondo condiviso; gli autoritratti possono diventare il primo pannello "bambini del mondo". |

### Settimana 3 | 21-25 settembre | Saluti

|                                                 |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Hello; Good morning; Goodbye                                                                                                               |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare i saluti in modo adeguato all'arrivo e all'uscita.                                                                                   |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Scegliere il saluto corretto per arrivo/uscita e rispondere quando si viene salutati.                                                      |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | c   1                                                                                                                                      |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Cerchio dei saluti; canzone hello/goodbye; dialoghi con pupazzi; incaricato del saluto alla porta; ricerca del suono /c/.                  |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Avvia o risponde a un saluto; riconosce la lettera c in una semplice esposizione.                                                          |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Avvio del tema annuale: i saluti aiutano i bambini a incontrarsi oltre i confini; l'amicizia inizia dicendo hello e accogliendo gli altri. |



## Settimana 4 | 28 settembre-2 ottobre | La mia famiglia; festa di Santa Teresa

|                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Mom; Dad; Brother; Sister; Grandma; Grandpa                                                                                                                                             |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare i familiari più vicini usando "This is my..." con supporto di immagini.                                                                                                        |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere i membri della famiglia da immagini/descrizioni e seguire richieste "Show me..."                                                                                            |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | m   2                                                                                                                                                                                   |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Conversazione con foto di famiglia; albero genealogico creativo; gioco simbolico con casa delle bambole; attività di gratitudine/gentilezza legata a Santa Teresa; gioco sul suono /m/. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nomina 2-4 parole relative alla famiglia; associa m a parole familiari con suono iniziale /m/.                                                                                          |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Passaggio verso UDA 1: il calore della famiglia è condiviso in case e culture diverse; la festa di Santa Teresa può rafforzare accoglienza e cura degli altri.                          |

## Settimana 5 | 5-9 ottobre | Amici

|                                                 |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | ___ is my friend; friend; play; share                                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare una semplice frase sull'amicizia e linguaggio sociale durante il gioco.                                                                      |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Comprendere "Who is your friend?", "My turn/your turn" e le istruzioni per condividere.                                                            |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | a   —                                                                                                                                              |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Cerchio dell'amicizia; costruzione a coppie; arte con impronte delle mani; gioco di ruolo "Can I play?"; ascolto del suono /a/.                    |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Usa "friend" in una frase e partecipa usando il linguaggio dei turni.                                                                              |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Accoglienza: l'amicizia significa aprire la porta agli altri; usare gioco e turnazione per praticare accoglienza, gentilezza e inclusione. |

## Settimana 6 | 12-16 ottobre | Autunno

|                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Leaves; Trees; Nature; Red; Yellow; Brown; Fall                                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare elementi/colori dell'autunno e usare "I see..." con supporto.                                                                                       |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Trovare/riconoscere elementi autunnali e seguire istruzioni di classificazione per colore/dimensione.                                                        |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | t   3                                                                                                                                                        |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Passeggiata tra le foglie; classificazione delle foglie; collage dell'albero; vassoio sensoriale autunnale; suono /t/ con parole come tree/twig.             |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce almeno 3 parole dell'autunno; segue un'istruzione di classificazione con due alternative.                                                          |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Casa comune: la natura autunnale fa parte della Terra condivisa affidata alla nostra cura; osservare, raccogliere e rispettare i materiali naturali. |



### Settimana 7 | 19-23 ottobre | Animali del bosco

|                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Fox; Owl; Deer; Squirrel; <u>Forest</u>                                                                                                                                           |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare animali familiari del bosco e rispondere a "What is it?" con una parola o breve frase.                                                                                   |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere animali da suoni, sagome o indizi; comprendere "It lives in the forest."                                                                                              |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | ripasso   —                                                                                                                                                                       |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco dei movimenti degli animali; lavoretto del gufo; piccolo mondo del bosco; abbinamento suoni/impronte; ripasso c/m/a/t.                                                      |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce correttamente 3 animali del bosco e ricorda lettere/suoni già introdotti.                                                                                               |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Creazione come dono: gli animali del bosco sono creature che condividono la casa comune; collegare il linguaggio degli animali alla cura rispettosa degli esseri viventi. |

### Settimana 8 | 26-30 ottobre | Halloween; Ognissanti

|                                                 |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Pumpkin; Ghost; Candy; Costume; Saint                                                                                                                                          |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare semplice lessico tematico e le strutture "I see a..." / "It is..."                                                                                                       |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere oggetti di Halloween; distinguere immagini semplici scary/not scary o same/different.                                                                              |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | s   4                                                                                                                                                                          |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Conteggio delle zucche; lessico dei costumi; gioco motorio del fantasma; attività di gentilezza/luce per Ognissanti; ricerca del suono /s/.                                    |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nomina 2-4 parole del tema e segue semplici istruzioni tematiche.                                                                                                              |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Comunità universale: le feste possono essere diverse, ma gentilezza, rispetto e appartenenza uniscono i bambini; Ognissanti rafforza l'idea di una famiglia più ampia. |

### Settimana 9 | 2-6 novembre | Professioni e persone che aiutano la comunità

|                                                 |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Fireman; Police officer; Doctor; Teacher; Help                                                                                                     |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare le persone che aiutano la comunità e dire "A ___ helps us."                                                                               |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Abbinare persone che aiutano a strumenti/luoghi e comprendere semplici domande "Who helps...?".                                                    |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | r   —                                                                                                                                              |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco di ruolo clinica/caserma dei pompieri; abbinamento persona-strumento; travestimenti; suoni dei mezzi di emergenza; ascolto del suono /r/.    |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Abbina almeno 3 figure ai relativi lavori/strumenti; produce una parola del tema.                                                                  |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Cura della casa comune: chi aiuta la comunità si prende cura di persone e luoghi; collegare i lavori di aiuto a servizio e responsabilità. |



### Settimana 10 | 9-13 novembre | Parti del corpo

|                                                 |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Head; Mouth; Eyes; Nose; Ears; Hands                                                                                                                                 |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare le principali parti del corpo e usare "This is my..." / "Touch your..."                                                                                     |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Seguire comandi sulle parti del corpo e riconoscerle su di sé, su una bambola o in un'immagine.                                                                      |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | i   5                                                                                                                                                                |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Canzone Head-Shoulders; Simon Says; sagoma del corpo; mini-stazioni sui cinque sensi; gioco sul suono /i/.                                                           |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Segue 4 comandi sulle parti del corpo e ne nomina almeno 3.                                                                                                          |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Unità e dignità: i bambini possono avere aspetti diversi, ma condividono le stesse parti fondamentali del corpo, bisogni e valore; usare immagini inclusive. |

### Settimana 11 | 16-20 novembre | Animali della fattoria

|                                                 |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Cow; Horse; Sheep; Goat; Pig; Chicken                                                                                                       |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare gli animali della fattoria e usare "It is a..." / versi degli animali.                                                             |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere gli animali dal verso; distinguere farm/not-farm; comprendere "Where is the...?".                                               |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | p   —                                                                                                                                       |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Piccolo mondo della fattoria; bingo dei versi; attività sensoriale con mungitura/cotone; lavoretto del fienile; suono /p/ con pig.          |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 4 animali della fattoria e risponde a semplici richieste "Where/What".                                                            |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Creazione come dono: gli animali della fattoria fanno parte del mondo condiviso; collegare animali, case, cibo e cura responsabile. |

### Settimana 12 | 23-27 novembre | Inizio dell'Avvento (29 nov.-24 dic.)

|                                                 |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Advent; Wait; Prepare; Candle; Light                                                                                                                  |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare semplici parole dell'Avvento e il linguaggio dell'attesa/preparazione.                                                                          |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Comprendere una breve sequenza come "First we wait, then we celebrate"; seguire indicazioni su candele/colori.                                        |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | ripasso   6                                                                                                                                           |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Corona d'Avvento; conteggio delle candele; ascolto silenzioso; catena della gentilezza; ripasso s/r/i/p.                                              |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Dimostra comprensione di 2-3 concetti dell'Avvento indicando o agendo; ricorda suoni recenti.                                                         |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Accoglienza: l'Avvento è tempo di attesa e preparazione; collegare la preparazione della classe all'aprire il cuore e fare spazio agli altri. |



### Settimana 13 | 30 novembre-4 dicembre | Thanksgiving

|                                                 |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Thank you; Thankful; Food; Family; Friend                                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Dire "Thank you" e completare "I am thankful for..." con una parola o scelta di immagine.                                                              |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere persone/cose per cui essere grati e comprendere semplici domande sulla gratitudine.                                                        |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | b   —                                                                                                                                                  |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Biglietto di ringraziamento; cerchio della gratitudine; classificazione del cibo; "albero della gratitudine" condiviso; suono /b/ con bread/bird/book. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Usa "thank you" in modo appropriato e contribuisce con una parola/scelta di gratitudine.                                                               |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Gratitudine: dire grazie per cibo, famiglia, amici e doni della Terra; preparare anche il passaggio verso UDA 2.                               |

### Settimana 14 | 7-11 dicembre | Emozioni e sentimenti

|                                                 |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Happy; Angry; Sad; Scared; Tired                                                                                                                 |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare le emozioni di base e usare "I am..." con supporto facciale/visivo.                                                                     |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere emozioni da espressioni, tono e semplici situazioni; comprendere "How do you feel?".                                                 |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | f   7                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Specchio delle emozioni; dado dei sentimenti; respirazione calmante; facce delle storie; pratica del suono /f/.                                  |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Abbina correttamente 3 emozioni ed esprime la propria con parola o gesto.                                                                        |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Calore familiare ed empatia: riconoscere le emozioni in sé e negli altri; la gentilezza aiuta la classe a sentirsi una casa accogliente. |

### Settimana 15 | 14-18 dicembre | Natale

|                                                 |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Jesus; Christmas tree; Lights; Ornaments; Star; Gift                                                                                                  |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare elementi familiari del Natale e partecipare a brevi frasi/canzoni stagionali.                                                                |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere elementi in una scena della Natività/Natale e seguire indicazioni "Put the ___ on/in...".                                                 |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | o   —                                                                                                                                                 |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Storia della Natività con oggetti; decorazione dell'albero; sequenze con addobbi; canzone di Natale; ricerca del suono /o/.                           |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nomina 3 parole di Natale e segue indicazioni di posizione usando oggetti.                                                                            |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 1 - Pace e amicizia universale: il Natale collega famiglia, accoglienza, luce e pace; usare un linguaggio semplice di amore, dono e appartenenza. |



# S

## ettimana 16 | 21-25 dicembre | Nessuna lezione

|                                                 |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | —                                                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nessun nuovo obiettivo didattico.                                                                                              |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Chiusura per festività secondo la programmazione di partenza.                                                                  |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                          |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Opzionale per la famiglia: cantare una canzone in inglese e ripassare saluti/lessico natalizio.                                |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nessuna valutazione formale.                                                                                                   |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Nessuna attività scolastica formale. Continuità facoltativa casa-scuola: gratitudine, pace, famiglia e cura della casa comune. |

## Settimana 17 | 28 dicembre-1 gennaio | Nessuna lezione

|                                                 |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | —                                                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nessun nuovo obiettivo didattico.                                                                                              |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Chiusura per festività secondo la programmazione di partenza.                                                                  |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                          |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Ripasso facoltativo a casa di nome, saluti, colori e lessico della famiglia.                                                   |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nessuna valutazione formale.                                                                                                   |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Nessuna attività scolastica formale. Continuità facoltativa casa-scuola: gratitudine, pace, famiglia e cura della casa comune. |

## Settimana 18 | 4-8 gennaio (4-6 chiuso) | Ripasso

|                                                 |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Lessico precedente e linguaggio di classe                                                                                                                     |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Riattivare il linguaggio chiave appreso da settembre a dicembre.                                                                                              |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Dimostrare comprensione di istruzioni familiari, immagini tematiche e domande di routine dopo la pausa.                                                       |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | g   8                                                                                                                                                         |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Stazioni di ripasso con immagini; giochi "show me"; ripresa delle canzoni preferite; bingo misto dei temi; introduzione del suono /g/.                        |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | L'insegnante annota quali routine/vocaboli sono mantenuti e quali necessitano di essere ripresi.                                                              |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Passaggio a UDA 2: riprendere il viaggio dell'arcobaleno e introdurre cibo e momenti del pasto come esperienze condivise dai bambini in ogni parte del mondo. |



## Settimana 19 | 11-15 gennaio | Inverno

|                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Cold; Snow; Sweater; Coat; Hat; Ice                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Descrivere clima/abbigliamento invernale con parole singole e "It is cold."                                                                                                            |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Scegliere abiti adatti all'inverno e riconoscere cold/snow/ice da immagini o esperienze sensoriali.                                                                                    |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | ripasso   —                                                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco "vesti l'orso"; esperimento con il ghiaccio; staffetta dei vestiti invernali; arte con fiocchi di neve; ripasso dei suoni precedenti.                                            |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Sceglie l'abbigliamento invernale corretto e usa 2-3 parole del tema.                                                                                                                  |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Cibo e clima: il tempo invernale influenza ciò che le persone indossano e mangiano; confrontare alcuni semplici cibi invernali di luoghi diversi con immagini o oggetti reali. |

## Settimana 20 | 18-22 gennaio | Animali artici

|                                                 |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Penguin; Whale; Polar bear; Seal; Ice                                                                                                        |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare animali artici e usare "It can swim/walk." con modellamento.                                                                        |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Abbinare gli animali all'ambiente artico e comprendere semplici indizi su movimento/dimensione.                                              |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | h   9                                                                                                                                        |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gara dell'andatura del pinguino; vassoio habitat di ghiaccio; classificazione animali; movimento/musica della balena; pratica del suono /h/. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 3 animali artici e risponde a un'indicazione d'azione con "can".                                                                   |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Terra e cibo: esplorare come persone e animali trovano cibo nelle regioni fredde e rafforzare il rispetto per ambienti diversi.      |

## Settimana 21 | 25-29 gennaio | Tempo atmosferico

|                                                 |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Sunny; Windy; Rainy; Cloudy; Hot; Cold                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Rispondere a "What's the weather like?" con una parola o breve frase.                                                               |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Osservare l'esterno/un'immagine e scegliere il simbolo meteo corretto; seguire comandi motori legati al tempo.                      |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | j   —                                                                                                                               |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Meteorologo del giorno; esperimento sul vento; bastone della pioggia; gioco "vestiti per il meteo"; gioco sul suono /j/.            |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Sceglie il simbolo meteo corretto e usa in autonomia almeno 2 parole del tempo.                                                     |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Meteo e tavola: il clima influenza ciò che cresce; abbinare luoghi sunny/rainy/cold a immagini familiari di cibi o colture. |



## Settimana 22 | 1-5 febbraio | Carnevale e colori

|                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Party; Colors; Mask; Costume; Red; Blue; Yellow                                                                                                 |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare i colori comuni e usare "It is ____." / "I like ____."                                                                                 |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Classificare/abbinare per colore e comprendere "Find something ____."                                                                           |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | u   10                                                                                                                                          |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Decorazione delle maschere; caccia ai colori; danza con nastri; mescolanza dei colori; ascolto del suono /u/ con parole familiari.              |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 4 o più colori e segue indicazioni basate sul colore.                                                                                 |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Cibi delle feste: colori e cibi del Carnevale mostrano che le tradizioni cambiano tra culture, mentre gioia e condivisione sono comuni. |

## Settimana 23 | 8-12 febbraio (possibile chiusura 8-10 febbraio - da confermare) | San Valentino

|                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Heart; Love; Kind; Friend; Hug                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare frasi amichevoli come "I like you", "You are my friend" o "Happy Valentine's Day."                                                                                  |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere cuori, persone e azioni di amicizia e comprendere semplici scelte di gentilezza.                                                                              |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | I   —                                                                                                                                                                     |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Classificazione/conteggio dei cuori; biglietti dell'amicizia; giochi di ruolo sulla gentilezza; percorso motorio a cuori; pratica del suono /I/.                          |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Usa una frase di amicizia e riconosce 2-3 parole del tema; chiusura di calendario da confermare.                                                                          |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Condivisione e gentilezza: l'amore per gli amici comprende la condivisione; praticare il linguaggio cortese a tavola con una merenda condivisa reale o simbolica. |

## Settimana 24 | 15-19 febbraio | Libro: Pete the Cat

|                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Shoes; Colors; Walk; Song; Happy                                                                                                                           |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Partecipare alle frasi ripetute della storia e descrivere le scarpe per colore.                                                                            |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Mettere in sequenza eventi/immagini chiave della storia e rispondere a "What color are the shoes?".                                                        |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | ripasso   11                                                                                                                                               |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Lettura interattiva; abbinamento scarpa-colore; carte in sequenza; stampa con impronte di scarpe; ripasso delle lettere recenti.                           |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Mette in ordine 3 eventi della storia e ricorda il lessico dei colori.                                                                                     |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Routine della gratitudine: accompagnare il lavoro sulla storia con una breve routine a tavola usando please, thank you, condivisione e turnazione. |

## Settimana 25 | 22-26 febbraio | Routine quotidiane

|                              |                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>     | Brush your hair; Brush your teeth; Wash; Dress; Eat; Sleep                 |
| <b>Obiettivo linguistico</b> | Parlare di semplici routine di cura personale usando espressioni d'azione. |



|                                                 |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Mettere in sequenza routine del mattino/sera e seguire comandi d'azione.                                                                  |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | d   —                                                                                                                                     |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Sequenza illustrata delle routine; dimostrazione con spazzolino; mimi delle azioni; gioco di ruolo con bambola; gioco sul suono /d/.      |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Ordina 3 passaggi di una routine ed esegue/denomina 2-3 azioni.                                                                           |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Vita quotidiana a tavola: includere breakfast/lunch/dinner nelle sequenze di routine e praticare il linguaggio cortese dei pasti. |

## Settimana 26 | 1-5 marzo | Animali della giungla

|                                                 |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Monkey; Tiger; Lion; Snake; Elephant                                                                                                                  |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare animali della giungla e usare "I see a..." / "It is big/small."                                                                              |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere animali da immagini parziali/suoni e seguire indicazioni di movimento degli animali.                                                      |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | w   12                                                                                                                                                |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Percorso a ostacoli nella giungla; maschere di animali; abbinamento impronte; camminata narrativa; gioco sul suono /w/.                               |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 4 animali della giungla e segue comandi di movimento.                                                                                       |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Cibi dei luoghi caldi: usare immagini di frutti o alimenti di base delle regioni calde/giungla e collegarli alla Terra e al lavoro dell'uomo. |

## Settimana 27 | 8-12 marzo | Opposti

|                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Big/small; open/shut; up/down; fast/slow; hot/cold                                                                                                                    |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare coppie di parole descrittive in semplici confronti.                                                                                                             |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Dimostrare comprensione scegliendo o mimando l'opposto corretto.                                                                                                      |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | e   —                                                                                                                                                                 |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco motorio degli opposti; classificazione di oggetti; canzone open/shut; torri di dimensioni; ascolto del suono /e/.                                               |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Risponde correttamente ad almeno 4 coppie di opposti.                                                                                                                 |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Linguaggio del cibo attraverso gli opposti: usare hot/cold, big/small, full/empty o open/shut nel gioco simbolico dei pasti e nella classificazione del cibo. |

## Settimana 28 | 15-19 marzo | Festa del papà

|                                              |                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                     | Dad; Father; Love; Strong; Help                                                                                |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                 | Usare una semplice frase di apprezzamento familiare come "I love my dad/family."                               |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>             | Comprendere semplici descrizioni e riconoscere immagini/oggetti legati ai familiari.                           |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                    | n   13                                                                                                         |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b> | Biglietto/lavoretto; scelta di immagini "My dad/family likes..."; canzone della famiglia; gioco sul suono /n/. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>               | Produce una frase di apprezzamento oppure sceglie parole/immagini per completarla.                             |



|                                                 |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Tavola in famiglia: celebrare papà/famiglie attraverso la gratitudine e l'idea di mangiare, aiutarsi e condividere insieme. |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Settimana 29 | 22-26 marzo | Pasqua (28)

|                                                 |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Easter; Jesus; Cross; Egg; Bunny; Spring                                                                                               |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare simboli familiari della Pasqua e partecipare a una breve sequenza narrativa stagionale/religiosa.                             |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere immagini chiave e comprendere first/next/last in una semplice sequenza pasquale.                                           |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | k   —                                                                                                                                  |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Storia di Pasqua con oggetti; caccia alle uova colorate; sequenze; classificazione nei cestini; pratica del suono /k/.                 |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 3 parole di Pasqua e mette in sequenza 2-3 immagini della storia/evento.                                                     |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 2 - Pasqua e condivisione: collegare un linguaggio pasquale adeguato all'età a pane, gratitudine, condivisione, pace e vita nuova. |

## Settimana 30 | 29 marzo-2 aprile | Primavera

|                                                 |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Flowers; Rain; Sunny; Grow; Green; Warm                                                                                                              |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Descrivere la primavera usando semplici nomi/aggettivi e frasi "I see..."                                                                            |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere i segni della primavera e seguire semplici indicazioni di semina/meteo.                                                                  |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | ripasso   14                                                                                                                                         |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Passeggiata nella natura; semina; conteggio dei fiori; tabella del tempo primaverile; ripasso di lettere/suoni.                                      |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Trova 3 segni della primavera e usa 2 o più parole del tema.                                                                                         |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Passaggio da UDA 2 a UDA 3: la primavera porta crescita, cibo e colore; ringraziare la Terra per i suoi doni e avviare il filo "colori della gioia". |

## Settimana 31 | 5-9 aprile | Insetti

|                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Bee; Ant; Ladybug; Spider; Bug                                                                                                                                        |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare piccoli insetti comuni e usare "It has..." con supporto dei numeri.                                                                                          |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere insetti da immagini e abbinarli a semplici caratteristiche/movimenti.                                                                                     |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | q   —                                                                                                                                                                 |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Caccia agli insetti; osservazione con lente; insetti con pasta modellabile; conteggio di zampe/puntini; introduzione della q attraverso consapevolezza visiva/sonora. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nomina 3 insetti e ne abbina uno a una caratteristica visibile.                                                                                                       |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Lode e gioia: osservare i molti colori e movimenti degli insetti; cantare e muoversi insieme come comunità di classe gioiosa.                                 |



### Settimana 32 | 12-16 aprile | Ciclo di vita della farfalla

|                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Egg; Caterpillar; Chrysalis; Butterfly; first/next/last                                                                                                               |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare le quattro parole del ciclo di vita e semplici espressioni di sequenza.                                                                                         |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Mettere in ordine le fasi del ciclo di vita e comprendere il lessico di cambiamento/crescita.                                                                         |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | v   15                                                                                                                                                                |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Carte del ciclo di vita; lavoretto del bruco; trasformazione attraverso il movimento; storia/lettura ad alta voce; consapevolezza del suono /v/.                      |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Mette in sequenza le 4 fasi con supporto e ne nomina almeno 2.                                                                                                        |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Unità nella diversità: ogni fase della farfalla è diversa ma appartiene allo stesso ciclo; usare un pannello arcobaleno per celebrare cambiamento e crescita. |

### Settimana 33 | 19-23 aprile | Verdure

|                                                 |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Carrot; Tomato; Potato; Pea; Lettuce; Vegetables                                                                                            |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare le verdure e usare "I like / I don't like..." con supporto.                                                                        |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Classificare le verdure per colore/dimensione e riconoscerle da oggetti reali/immagini.                                                     |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | x   —                                                                                                                                       |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco del mercato; stampa con verdure; osservazione di gusto/odore se consentita; classificazione; riconoscimento visivo della lettera x.   |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nomina 3 verdure e comunica una preferenza.                                                                                                 |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Doni colorati della Terra: riprendere la gratitudine esplorando i colori delle verdure; collegare cibo, crescita e pasti condivisi. |

### Settimana 34 | 26-30 aprile | Frutta

|                                                 |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Apple; Banana; Orange; Pear; Strawberry; Fruit                                                                                            |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare la frutta e porre/rispondere a semplici domande di preferenza: "Do you like...?".                                                |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere la frutta da indizi/colore e distinguere frutta da verdura.                                                                   |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | y   16                                                                                                                                    |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Negozi della frutta; gioco simbolico con macedonia; grafico della frutta preferita; abbinamento delle metà; consapevolezza del suono /y/. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Nomina 4 frutti e risponde a una domanda su gradimento/non gradimento.                                                                    |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Diversità di colore e gusto: confrontare frutti provenienti da luoghi diversi e creare un pannello arcobaleno della frutta.       |



### Settimana 35 | 3-7 maggio | Festa della mamma; 1 maggio: Maria Vergine

|                                                 |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Mom; Mother; Mary; Love; Kind; Flowers                                                                                                           |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare semplici parole di apprezzamento e lessico familiare/religioso in un biglietto, una canzone o una breve frase.                             |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere persone/simboli chiave dalle immagini e seguire semplici istruzioni per un lavoretto.                                                |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | z   —                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Biglietto per la Festa della mamma; lavoretto con fiori; storia/canzone delicata dedicata a Maria, se appropriata; consapevolezza del suono /z/. |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Usa una parola/frase di apprezzamento e segue una breve sequenza di istruzioni creative.                                                         |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Gioia, famiglia e fede: esprimere amore e gratitudine verso le mamme e Maria attraverso fiori, canto, movimento e arte.                  |

### Settimana 36 | 10-14 maggio | Dinosauri

|                                                 |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Dinosaur; Big; Small; Long; Teeth; Tail                                                                                                                       |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Descrivere i dinosauri usando aggettivi e parole delle parti del corpo già conosciuti.                                                                        |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Abbinare immagini di dinosauri per dimensione/caratteristiche e comprendere semplici indizi "It has..."                                                       |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | ripasso   17                                                                                                                                                  |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Scavo sensoriale dei dinosauri; misurazione delle impronte; frottage di fossili; gioco descrittivo a indovinelli; ripasso cumulativo dei suoni.               |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Usa 2 parole descrittive e riconosce un dinosauro da un semplice indizio.                                                                                     |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Imparare insieme: confrontare dimensioni e caratteristiche dei dinosauri, poi unire idee diverse dei bambini in un unico murale o racconto di classe. |

### Settimana 37 | 17-21 maggio | Forme

|                                                 |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Circle; Square; Triangle; Rectangle; Star; Shape                                                                                             |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare le forme comuni e usare "It is a..." / "I see a..."                                                                                 |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Trovare forme nell'ambiente e seguire indicazioni "Put the ___ on/under..."                                                                  |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                                        |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Caccia alle forme; costruzione di immagini con forme; classificazione; forme create con il corpo/corda; ripasso delle lettere conosciute.    |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 4 forme e segue un'indicazione forma-posizione.                                                                                    |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Unità dell'arcobaleno: forme e colori diversi possono creare un'unica immagine, così come bambini diversi formano un'unica comunità. |



### Settimana 38 | 24-28 maggio | Sport

|                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Run; Jump; Kick; Throw; Ball; Football; Sport                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare verbi d'azione e "I can..." durante il movimento.                                                                                                                          |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Seguire comandi sportivi/d'azione e abbinare attrezzature alle azioni.                                                                                                           |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   18                                                                                                                                                                           |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Mini-stazioni sportive; dado delle azioni; lessico delle abilità con la palla; incitamento di squadra; ripasso con canzone d'azione.                                             |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Segue 4 comandi d'azione e usa "I can..." con un'azione.                                                                                                                         |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Gioia attraverso il movimento: esplorare sport e giochi come modi in cui i bambini giocano insieme; sottolineare collaborazione, correttezza e amicizia oltre i confini. |

### Settimana 39 | 31 maggio-4 giugno | Oceani e vita marina

|                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Ocean; Fish; Whale; Shark; Octopus; Shell                                                                                                                                        |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Nominare animali marini e usare "It can swim." / "I see a..."                                                                                                                    |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Riconoscere animali marini e distinguere ocean/not-ocean; comprendere semplici indizi di dimensione/numero.                                                                      |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Vassoio sensoriale dell'oceano; conteggio dei pesci; movimento degli animali marini; classificazione delle conchiglie; storia sotto il mare.                                     |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 4 parole relative alla vita marina e classifica correttamente gli elementi.                                                                                            |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Casa comune: gli oceani collegano i continenti; prendersi cura della vita marina e del pianeta condiviso attraverso canzoni, movimento e semplice linguaggio ambientale. |

### Settimana 40 | 7-11 giugno | Gelato e gusti

|                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Ice cream; Chocolate; Vanilla; Strawberry; Flavor; Please                                                                                                         |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Ordinare/chiedere un gusto usando "___, please" ed esprimere una preferenza con "I like..."                                                                       |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Comprendere le scelte dei gusti e parole di quantità come one/two scoops nel gioco.                                                                               |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   19                                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco di ruolo della gelateria; grafico dei gusti; conteggio delle palline; menu finto; ripasso delle richieste cortesi.                                          |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Usa una richiesta cortese e comunica una preferenza di gusto.                                                                                                     |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Gioia e condivisione: i gusti del gelato celebrano varietà e preferenze; esercitare la scelta cortese, la condivisione e l'accettazione di gusti diversi. |



### Settimana 41 | 14-18 giugno | Estate

|                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Summer; Hot; Sun; Beach; Hat; Water; Holiday                                                                                                    |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Parlare del tempo e degli oggetti dell'estate usando strutture familiari.                                                                       |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Scegliere oggetti adatti all'estate e comprendere linguaggio di sicurezza/routine nel gioco all'aperto.                                         |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                                           |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Gioco "prepara la borsa estiva"; gioco sensoriale della spiaggia; abbinamento sole/cappello; canzone estiva; gioco di lessico dell'anno.        |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Riconosce 4 oggetti estivi e segue un'istruzione di preparazione in due passaggi.                                                               |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Colori della gioia: canzoni estive, movimento e gioco all'aperto possono evidenziare come i bambini vivano la stagione in modi diversi. |

### Settimana 42 | 21-25 giugno | Festa conclusiva

|                                                 |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | Celebrate; Song; Friend; Teacher; Favorite; <u>Goodbye</u>                                                                                               |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Usare il linguaggio di fine anno: "My favorite is...", "Thank you", "Goodbye."                                                                           |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Comprendere domande di ripasso e partecipare a una semplice routine di festa della classe.                                                               |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   20                                                                                                                                                   |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Stazioni dei temi preferiti; libro di classe; esibizione con canzone; attestati; cerchio di amicizia/ringraziamento.                                     |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Partecipa a un breve scambio di fine anno e dimostra di ricordare vocaboli di diversi temi.                                                              |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | UDA 3 - Evento finale: celebrare l'amicizia universale con canzoni, danza, colori dell'arcobaleno e una mostra degli apprendimenti di inglese dell'anno. |

### Settimana 43 | 28 giugno-2 luglio (inizio GREST?? - da confermare) | Transizione flessibile / passaggio al GREST

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema e linguaggio</b>                        | linguaggio di ripasso; routine estive; goodbye                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivo linguistico</b>                    | Non si raccomanda nuovo linguaggio di base finché il calendario definitivo e il piano GREST non sono confermati.                                                                                                          |
| <b>Obiettivo di comprensione</b>                | Usare la settimana per ripasso cumulativo, routine di transizione e osservazione linguistica informale se la scuola è aperta.                                                                                             |
| <b>Lettera / n. fonte</b>                       | —   —                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Esperienze di apprendimento suggerite</b>    | Giochi di ripasso flessibili; inglese all'aperto; completamento del portfolio; passaggio al lessico GREST solo se confermato.                                                                                             |
| <b>Evidenze di valutazione</b>                  | Osservazione informale finale; nessun nuovo obiettivo formale salvo conferma della settimana come settimana didattica.                                                                                                    |
| <b>Collegamento al tema scolastico / I.R.C.</b> | Transizione/chiusura: se la scuola è aperta prima del GREST, usare un semplice saluto dell'arcobaleno e riprendere i tre messaggi del progetto - accogliere gli altri, condividere con gratitudine e festeggiare insieme. |



## 10. Risultati attesi a fine anno

- Comprende la maggior parte delle routine familiari e delle comuni consegne di uno o due passaggi, con il supporto del contesto.
- Usa saluti, richieste cortesi, espressioni per i bisogni e semplici frasi sociali con crescente autonomia.
- Denomina vocaboli relativi ai principali temi, tra cui famiglia, corpo, animali, tempo atmosferico, colori, cibo, forme, sport e stagioni.
- Risponde a semplici domande familiari con una parola, una scelta, un gesto o una breve frase e partecipa a scambi linguistici strutturati.
- Racconta nuovamente o mette in sequenza storie/processi molto brevi e familiari utilizzando immagini e parole chiave.
- Riconosce un numero crescente di lettere della sequenza prevista e sa associare alcune di esse a suoni/parole iniziali familiari.
- Partecipa con sicurezza a canzoni, filastrocche, giochi di movimento, attività artistiche/scientifiche e gioco simbolico in inglese.
- Dimostra comportamenti positivi in classe attraverso l'inglese, come usare please/thank you, rispettare i turni, esprimere amicizia e chiedere aiuto.

## 11. Note per la programmazione dell'insegnante

- Confermare tutte le chiusure scolastiche e le date degli eventi speciali prima della distribuzione finale al personale, in particolare la Settimana 23 e la Settimana 43.
- Gli indicatori “#” della fonte sono riportati come forniti; il loro significato operativo interno va verificato qualora si riferiscano a un pacchetto di risorse, a un ciclo di report o a una sequenza fonetica.
- Tenere un registro settimanale delle parole che i bambini comprendono rispetto a quelle che sanno produrre autonomamente; normalmente il linguaggio ricettivo si sviluppa prima.
- Ripetere il linguaggio-obiettivo durante merenda/pranzo, transizioni, gioco all'aperto e attività creative, affinché l'inglese sia funzionale e non limitato a un unico momento di lezione.
- Nei gruppi di età mista, mantenere lo stesso tema ma differenziare la produzione: i più piccoli indicano/agiscono/denominano; i più grandi usano brevi frasi, sequenze e semplici domande.

